





- בנא הִינֵה עִלְיָה לְלִטְרִיבֵה וְלִטְעִימ בְּטַמְרֵה, מַחְצֵרִין, אַקָּדִימִיִּין, מַחְצֵסִין, שְׁחֻסִיָּאֵת נָאֲחֵה בַּמְּגָל הַלְּרִיבֵה וְלִטְעִימ.

#### 4. בגרות איכותי جودة البجروت النسבי

- תְּפִיב עִמְלִי מִן גִּינֵל סְגִיר-אֵעֵדָדִי עָאֻל-יִשְׁמֵל טְבִקָּאֵת הַוֹּסֵט
- תְּעִזִּיז תְּפִיב חֻטְט עֵמֶל לְזִיָּאָה הַנְּגָח בַּמּוֹאֲצִיע הַאֲסָסִיֵּה רִיָּאֻצִּיָּאֵת וְאִנְגְּלִיזִי
- הַלְּרִכִּיז עֲלֵי תְּפִיב חֻטְט מְדוֹרֵסֵה בִּלְגִינֵל הַסְּגִי אֲבִתְדָאִי אֵעֵדָדִי לְתַקְלִיל עֵדֵד הַטְּלָאב הַזֵּינִן יִסְלֹון הַמְּרַחֵל הַתְּאֻוִיֵּה תַּחַת תְּסִמִּיָּה נֹעֵר בְּסִיכֹון- מִיִּשְׁהוּ נֵרְדֵם בְּשִׁמְרָה וְחִיִּיב לְהַתְעוֹרֵר.

#### רָבִעָא: הַגֵּאֲב הַאֲדָרִי וְהַתְּנִימִי

##### 1. הַאֲרָאָאֵת הַאֲדָרִיָּה

(מוֹסֵי אָבוּ רוֹמִי רִישֵׁי הַבִּלְדִיָּה)

- הַעֵמֶל גָּאֵר עֲלֵי הַמְּסֻוִי הַאֲדָרִי לְתַפְעִיל מְנֻזְמָה הַמְּחֻטְט הַמְּזְכֹּור כְּמָא סֵלַף
- הַתְּאֻקִּיד עֲלֵי בְּנֵא חֻטְט עֵמֶל מֵע גְּדוֹל זִמְנִי וּמֵתַבְעֵתֵה.

##### 2. הַתְּחֻטִּיט וְהַמִּיזָאֲנִיָּאֵת

- כָּאן הֵנָּה אִשְׁכָּאֵל בְּמוֹצוֹע גִּיפֵן וְתֵם חֵלֵה .
- הֵנָּה חֻטְט לְתַחְפִּיז הַמְּלָכָאֵת בַּתְּאֻוִיָּאֵת לְתַסְוִיָּה הַעֲגֵז הַמָּאִלִי.

##### 3. הַתְּכֻלִּיפ וְהַמְּסוֹוִלִיָּאֵת

(עָאֵדֵל)

- -תוֹפִיק חְגָזִי- אַנְתְּ חֵזֵא אֲסָסִי לְהַמְּשֻׁרֹע בְּחֵק דוֹרֵק כְּמִדִּיר הַלְּרִיבֵה וְהַלְּטְעִימ לְתַפְעִיל וְתַפְעִיל הַמְּחֻטְט.

**עִירִיָּת טַמְרָה - בִּלְדִיָּה טַמְרָה**



• هناك طلاب تعاني من ضغط مجموعات سلبية عليهم واستغلالهم تحت الضغط في مجالات سيئه.

7. أبو حسن

• ضرورة تنفيذ الخطط فوراً بسبب الوضع الراهن, تحديد جدول زمني ومتابعه.

8. مريم عواد

• جيد التركيز على المتميزين ولكن هناك طلاب وسط اللي يمكن تميزهم بمجالات موسيقى, فنون, رسم, رياضه ...

#### سادساً: التعاون مع بلدية طمرة

- التنسيق مع قسم التربية والتعليم في البلدية.
- الإشارة إلى ميزانيات كبيرة مخصصة واستغلالها بالخطط المدروسة.
- التأكيد على دور البلدية في تنقيح خطط العمل ومتابعة تطبيقها.
- جلسه بمعدل كل ثلاثة أشهر.
- (أبو حسن) على كل الجهات والأطراف التشابك يدا بيد- يجب العمل والتطبيق

#### سابعاً: القرارات والتوصيات

##### 1. قرارات تنظيمية

- التعامل مع التربية والتعليم على ثلاثة محاور, (انساني-تشتית פיזית- طلاب)
- تعزيز التعاون بين كل الأطر.
- اختيار وتفعيل هيئه محليه للتربية والتعليم فاعله مع كل الأطر
- تطبيق منظومة الاشفاء للاستقرار المالي.
- تحديد جدول زمني ومتابعة التطبيق لكل الخطط التي تتم المصادقه عليها.

##### 2. خطط العمل

- تعيين وتحديد العوامل الفاعله وتحديد خطط العمل.
- تفعيل أكبر عدد ممكن من شرائح المجتمع واللجان المهنيه والتشبيك بينهم.
- تنفيذ مشروع ترسيخ قيمة الانتماء.
- إطلاق أطر قياديه نحو فكرة بناء مدرسة قياده.

##### 3. الهيكلية الميدانية

**עיריית סמרה - بلدية طمرة**

- تشكيل لجان وتحديد الأجسام والهيئات الفاعله.
- تشكيل هيئه تعليميه مع توصيات وتركيز خطط العمل مع جدول زمني.
- سبناء مجسم هرمي وتشبيك بين كل الجهات الفاعليه مع تحديد مسؤوليات وخطوات عمليه مع جدول زمنيه.

### ثامناً: خلاصة عامة

بناء خطة عمل شامله متكاملة تشمل:

- الجانب التربوي
- المجتمع: لجان ، هيئات، أحياء.
- التعليمي: تعزيز جودت البجروت وتقليص الشبيبه المحفوفه بالمخاطر.
- الإدارة: تنظيم العمل، تحديد المسؤوليات والمهام والجدول الزمني، وتوفير الدعم المؤسسي.



רשם : עאדל חטיב – מנכ"ל העירייה

עאדל חטיב  
מנכ"ל עיריית סמרה

**עיריית סמרה - بلدية طمرة**

טלפון / هاتف: 04-9946627 , 04-9946526 / 04-9948228 , 04-9945585

מס' תעודת זהות / מס' ת.ז. 62 מ.ז. 2081100