

עיריית תמרה  
מחלקת חינוך, תרבות וספורט  
טל. 04-9946627/9946526  
תמרה מיקוד 30811



بلدية طمرة  
قسم المعارف، الثقافة والرياضة  
تلفون: 04-9946627/9946526  
طمرة، منطقة رقم 30811 فاكس 04-9943529

بلديه طمره

עיריית תמרה



תכנית עבודה  
למחלקת החינוך לשנת 2021

19.7.2020



התחום: מנהל המחלקה

השם: מוחמד שמא

א- דברים מרכזיים במהלך עבודתך השוטפת עד 6 תחומים

סטטוס טיפול	תחומי פעולה מרכזיים	
בוצע	ישיבות סטטוס עם מנהלי בתי הספר: ניהול עצמי, בגרויות, תוכניות עבודה	1
בוצע	ישיבות עם וועדות הגוי בהתאם לתחומי עניין: חינוך בלתי פורמלי, ניצנים, התמדה, תוכנית טראמפ, בחירה מבוקרת, מחשב לכל ילד.	2
בוצע	טיפול בתיכונים: תקנים, רמת שירות, מצבת תלמידים.	3
בוצע	הגשת בקשות על סמך קולות קוראים: M21, מרחבי הכלה, קרוי, הצטיידות למגמות בתיכונים, לחינוך המיוחד.	4
בוצע	מעקב אחרי ההעברות התקציביות, שכל"מ, פרויקטים והגשת דוחות ביצוע.	5
בוצע	הגשת בקשות לבינוי: גנ"י, שיפוצים, למשה"ח, למפעל הפיס	6
בוצע	טיפול שוטף בענייני המחלקה ובתי הספר	7
בוצע	מעקב לפתיחת חט"ב חמישי, גנ"י	8



**ב- אתגרים מכרזים לשנת 2021**

לו"ז	משימות להשגת האתגר	המצב הקיים	האתגר	
2021	קביעת לו"ז, הקמת צוותי עבודה	קיימת תוכנית משותפת רשותי – משה"ח	גיבוש תוכנית עבודה לשנת 2035	1
2021	- הקמת צוות מצומצם במחלקה הכולל פיקוח, ונציגות למנהלים. - העברת הנחיות משרד החינוך. - חיפוש מקורות למחשוב תלמידים חסרי מחשב ללמידה מרחוק.	קיים מכלול חירום	התמודדות עם דרישות נגיף הקורונה	2
2021	- תוכנית דוקאטוס, מצוינות בפרפריה, אומץ. - ישיבות בשוטף למעקב אחרי ניצול התקציב.	טוב מאוד במרבית בתי הספר מלבד שני בתי-ספר. תוכניות קיימות: רווחה חינוכית, תלם, אומץ, מצוינות בפרפריה, טראמפ, מדעניות העתיד, אמירים, מצוינות 2000, מחוננים.	המשך שיפור ההישגים במערכת החינוך	3
2021	- הקמת צוותים בית ספריים לנושא. - תוכנית עבודה ע"י שפ"י לשני בתי הספר.	טוב מאוד במרבית בתי הספר מלבד בשני בתי ספר	שיפור האקלים החינוכי	4



2021	- עבודה מול ראש העירייה וההנדסה לקידום הנושא.	מפתן בשכירות, טיפוח מצוינות באשכול הפיס	5 בינוי למפתן, טיפוח מצוינות
2021	- עבודה מול ראש העירייה וההנדסה לקידום הנושא.	קיים תכנון חסר היתר בניה	6 בינוי יחידות גנ"י
2021	כתב כמויות, מכרז והגשת בקשות למשה"ח	במצב קשה: תיכון ד"ר השאם, חט"ב אבן חלדון, יסודי אלשריף	7 שיפור האקלים הפיזי
2021	קשר מתמיד עם הגורם המטפל ועם משה"ח	לקראת המלצה למשה"ח להריסת האגפים הישנים בחט"ב אלפראבי, ביסודי אלזהרא	8 טיפול באגפים בלתי יציבים ביסודי אלזהרא, חט"ב אלפראבי
2021	- קידום הנושא בעירייה. - קשר עם ההנהלה וההנדסה	כ- 12,000,000 לא מנוצלים	9 מעקב אחר ניצול תקציבי בינוי לא מנוצלים



**התחום: מערך הגיל הרך**

**השם: סומיה אבו אלהיגא היאם יאסין**

**א- דברים מרכזיים במהלך עבודתך השוטפת עד 6 תחומים**

סטטוס טיפול	תחומי פעולה מרכזיים	
<p>- המשך ארגון השתלמויות לסייעות בתאום עם מפעם גליל מערבי משרד החינוך והפסגה</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ריענון נהלים לכל הצוות על ידי מנהל בטיחות במוסדות חינוך, ומשרד החינוך</li> <li>• זרוז תהליך הבניה והעברת הגנים השכורים ליחידות תקניות</li> <li>• בתאום עם צוות מוביל בגני ילדים קדום יוזמות חינוכיות ומעקב אחר המשאבים והיוזמות השונות המופעלות</li> <li>• המשך השתתפות שאר הגנים ביוזמה גן ירוק או המשך היוזמה לגן ירוק מתמיד</li> <li>• המשך הגברת המידע אצל ההורים על חשיבות השתתפותם בכל הפעילויות המתוכננות בגן</li> <li>• עם מינוי מנהל חדש לשרות הפסיכולוגי בניית תוכנית עבודה בתאום אתר ובדיקת אפשרות פסיכולוג אחד לגני חובה ואחד לטרום חובה</li> <li>• השתתפות פעילה בכל הועדות גיל ואחראי מענה</li> </ul>	<p><b>א- גילאי 3-4:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. העשרת צוותי הגנים והמשך הכשרת הסייעות השנה הייתה הכשרה ייחודית במינה ( משותפת גננות וסייעות ) בתאום עם הפסגה ודרך משרד החינוך מבט לגן העתידי המשך גיוס שעות להכשרות משותפות דרך משרד החינוך</li> <li>2.. טיפוח קהילת הילדים והעשרתם המשך שתי תוכניות העשרה דרך קרן קרב, ושותף עם קרן קרב לגיוס שעות למרכז ההעשרה עקב אי ממון השעות דרך משרד החינוך</li> <li>3- טפוח סביבה חינוכית והמשך פתוח חצרות מדעיות וגנים ירוקים השנה חמשה גנים נוספו לגנים הירוקים יחידות אלחוארזמי ויסודי ג</li> <li>4- הדוק הקשר עם ההורים וקיום כל הועדות הבין מקצועיות והשתתפות ההורים הפעילה בכל הועדות שתוכננו למתן שעות תמיכה וסל אישי לילדיהם</li> <li>5- טיפוח הקשר בין כל השותפים בריאות, מתנ"ס, רווחה, שרות פסיכולוגי ומחלקות שונות בעירייה</li> <li>6- מעקב על העבודה היום יומית במחלקת גני ילדים שכוללת: רשום, שבוץ הילדים, ריכוז בקשות הגננות, אחזקת הגנים.</li> <li>מתן מענה להורים, ריכוז הועדות הבין מקצועיות בכל הגנים</li> <li>ריכוז המנה חמה ביוח"א, ארגון דוחות הנוכחות של הסייעות.</li> </ol>	<p><b>1</b></p>



<p>הכשרות למנהלת הרשתית בגיל הרך קיום ועדות גיל רך באופן קבוע בסוס הכרות בין אנשי המקצוע וסיום הכשרה רב מקצועית שמסתיימת בדצמבר 2020 שכללה אנשי מקצוע ממרכז הגיל הרך, טיפות חלב, מתנ"ס, רווחה, חינוך, נציגת מעונות, שרות פסיכולוגי מיפוי לכלל המענים בתמרה ופתוח תוכנית עבודה ברמת המענים והשרותים פיתוח תוכנית עבודה להורים ויישומה בפועל באופן חלקי עקב צמצום בפעילות המיזם. יצירת פורם מנהלות מעונות ומפגשים קבועים יצירת פורם מייצגות פרטיות וקיום מפגשים עתידיים חיזוק מנגנוני תקשורת בין הרשות לארגונים הכשרות במסגרות הפרטיות בנושא תהליך הרישוי הדרכות פרטניות למטפלות על ידי המדריכות שעברו הכשרה</p>	<p><u>גילאי לידה- 3</u></p> <p>2</p> <p>1- הטמעת תפיסה, שפה ותורת עבודה הקושרת בין הורים מחנכות מטפלות ונשות מקצוע 2- חיזוק מערך השירותים והמענים ודיוקם בהתאם לצורכי הישוב 3- הגדלת התמיכה הרשותית בכלל המסגרות בישוב בינקות וחיזוק איכות המסגרות בהיבטים מבניים ותהליכיים 4- שפור המוטיבציה ותחושת הערך של צוותי חינוך טיפול 5- השלמת המיפוי ועדכון כל הנתונים במאגר והמשך אתור הילדים שעדיין לא אותרו תוך המשך פגישות שוטפות עם כל השותפים. 6- בסוס מודל יישובי בדגש על ינקות וראייה מערכתית לצורכי הילדים והוריהם, והגברת יכולת הזיהוי של ילדים מתקשים והטמעת גישה מכבדת כלפי הורים מקבלי שרות הרואה בהם שותפים לתהליכים</p>
--	--



**ב- אתגרים מרכזיים לשנת 2021 עד 4 אתגרים**

לוי"ז	משימות להשגת האתגר	המצב הקיים	האתגר	
<p>סוף ספטמבר</p> <p>לאורך השנה</p> <p>כל השנה</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>המשך קיום מועצת הגיל רך שתכלול כל הנציגים הרלוונטיים לקידום התפיסה היישובית לינקות בלוי ייעוץ והדרכה להטמעה לעתיד</li> <li>הכרות לעומק עם כל המסגרות והתוכניות תוך קבלת הכשרה מתאימה</li> <li>עדכון מתמיד למיפוי</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>קיים בסיס טוב לשותפויות וקיימת מחויבות גדולה</li> <li>קיימת ועדת גיל רך שיש בה כל השותפים ומתכנסת שלוש פעמים בשנה</li> <li>קיים מיפוי ראשוני לכל השרותים והמסגרות מלידה – 6</li> </ul>	<p>הובלה יישובית, שירותי בריאות, חינוך, רווחה, חולקים תפיסה יישובית ושפה משותפת תוך איתור מוקדם של צרכים קיום מענים ואיגום משאבים</p>	<b>1</b>
<p>תוך 4 שנים</p> <p>תוך 3 שנים</p> <p>במשך השנה עד ספטמבר 2020 עד 2020</p> <p>במשך השנה</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>איתור כל הילדים מלידה עד – 3</li> <li>עידוד הרשות לפתיחת מסגרות נוספות.</li> <li>עידוד המסגרות הפרטיות לעבור למסגרות פיקוח תוך שכנוע ביתרונות של מעון מפוקח</li> <li>העלאת המודעות אצל הורים בשילוב ילדיהם במסגרות מפוקחות</li> <li>קיום הכשרה מקצועית לכל המטפלות ומנהלות המעון</li> <li>השאיפה היא למינוי מדריכה פדגוגית מטעם הרשות לכל המעונות המפוקחים.</li> <li>הרחבת פונקציית האיתור בטיפות חלב</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>סי"ה הילדים המאותרים כ- 800 מתוך 1764.</li> <li>45% מהילדים שאותרו נמצאים במסגרות כאשר מתוכם 19% במסגרות מפוקחות</li> <li>חוסר פיקוח במסגרות הפרטיות כאשר 400 ילדים נמצאים במסגרות פרטיות לא מפוקחות</li> <li>אין מידע מספיק אודות הכשרתן של המטפלות במיוחד במסגרות הפרטיות</li> <li>במסגרות המפוקחות קיימת הדרכה אך לא בהכרח על פי התקן</li> </ul>	<p><b>מסגרות</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>איתור כל הילדים מגיל לידה עד 3 70% מהילדים יהיו במסגרות.</li> <li>כל המסגרות יהיו בקשר שוטף ומקצוע עם אגף החינוך.</li> <li>כל המעונות יעמדו בסטנדרטים של איכות.</li> <li>מדריכות, מטפלות ומנהלות מעון יהיו בעלות הכשרה מתאימה</li> </ul>	<b>2</b>



<p>עד סוף השנה</p> <p>עד סוף השנה</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• איתור ההורים בסיוע טיפות חלב והרחבת פונקציית האיתור בטיפות חלב</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• סיום ההכשרות בתחום ליווי התפתחותי עד סוף השנה .</li> <li>• הכנסת ליווי רגשי לתוכנית נתיבים להורות.</li> </ul>	<p>3</p> <p>הורים</p> <p>ראיית ההורה כאדם עצמאי כמטפל עיקרי בילדו, קיום אינטראקציה בונה בין ההורים וילדיהם למען התפתחות מיטבית</p>	<p>3</p>
<p>עד סוף השנה</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• תכנון הכשרה לכל המטפלות שאינן מוכשרות</li> <li>• הקמת הכשרה לכל המנהלות של המעונות המפוקחים</li> <li>• הקמת הכשרה למטפלות במשפחתונים ולרכזות</li> <li>• מינוי עובדת סוציאלית מתמחה בגיל הינקות בטיפות חלב</li> </ul>		<p>4</p> <p>אנשי מקצוע בעלי ידע תיאורטי ומעשי וקיום שפה משותפת תוך הפרייה הדדית לצורך רצף טיפולי</p>	<p>4</p>





**התחום: חינוך מיוחד**

**השם: אמאל מריח**

**א-דברים מרכזיים שכול אחד בצע במהלך עבודתו השוטפת עד 6 תחומים**

סטטוס טיפול	תחומי פעולה מרכזיים	
מבוצע כל ימי השנה	מפגשים חודשיים עם מסגרות החינוך המיוחד, סייעות החינוך המיוחד, צוות חינוכי ומטפלים עם הילדים, לצורך מעקב ושיפור תנאים	1
מבוצע בהצלחה	ביקור מסגרות מחוץ ליישוב, מעקב אחרי ביקור התלמידים במסגרות ובדיקת רמת השירות שהם מקבלים	2
מבוצע בהצלחה	דיווח למשאבי אנוש מדי חודש על היעדרויות של סייעות ח"מ ומתן דוח מרוכז על ממלאות מקום	3
מבוצע בהצלחה	קיום מפגשים עם הפיקוח ועם שותפים אחרים בסוף השנה כהערכה לעשייה המקצועית בתוך מסגרות החינוך המיוחד	4
מבוצע בהצלחה	איתור ומיפוי לכל תלמידי ח"מ אשר צריכים חידוש וועדת זכאות ואפיון ותלמידים שצריכים ועדות חדשות	5
מבוצע בהצלחה	קביעת מועדי וועדות זכאות ואפיון עם משרד החינוך וגורמים אחרים	6
מבוצע בהצלחה	קיום ועדות זכאות ואפיון בתחילת ינואר ומסתיימות בסוף מאי	7
מבוצע בהצלחה	ועדות שיבוץ תלמידי ח"מ מתחילת יוני עד סוף יוני	8



**ב- אתגרים מכרזים לשנת 2021 עד 4 אתגרים**

לוח"ז	משימות להשגת האתגר	המצב הקיים	האתגר-דברים מרכזיים שהולך לבצע בשנה הבאה	
כל השנה	פתיחת מסגרות חדשות אשר נותנת מענים שונים	רוב תלמידי ח"מ לומדים בתוך היישוב אחוז מזערי יוצא מחוץ ליישוב	החזרת כל התלמידים עם צרכים מיוחדים ללמוד בתוך היישוב	1
תחילת אוקטובר	בניית תוכנית יישובית כוללת כל המסגרות ביישוב	קיימת שותפות אך השאיפה היא לייצור מקסימום של שותפות,	הגברת השותפות בין מסגרות ח"מ לבין המסגרות הרגילות על מנת לתת הזדמנות לבעלי צרכים מיוחד להשתלב בתוך החברה בצורה טובה ביותר	2
תחילת ספטמבר	בניית תוכנית מקצועית הזמנת כל מנהלי מחלקות החינוך באזור והצגת הרעיון	קיים גן תקשורת והשנה פותחים כות אוטיזם בבית ספר רגיל	פתיחת בית ספר לאוטיזם אזורי	3
תחילת אוקטובר	מתן תקציב לקיום השתלמויות	השתלמות אחת לכל שנה	הגברת מספר ההשתלמויות לסייעות חינוך מיוחד	4



**התחום: מנהל מחלקת חינוך לילדים ונוער בסיכון**

השם: תאופיק חגאזי

**א-דברים מרכזיים שכול אחד בצע במהלך עבודתו השוטפת עד 6 תחומים**

סטטוס טיפול	תחומי פעולה מרכזיים	
תכנון ניהול והפעלת מערך השירותים והתכניות של המחלקה לילדים ונוער בסיכון קביעת מתווה לאיתור, טיפול, מנעה, התערבות ומעקב פותחו ממשקי עבודה בין הגורמים שעוטפים את התלמידים שנמצאות בסיכון, המקרים ברובם מדווחים לגורמים הרלוונטיים ומטופלים, סטטוס טיפול יקבע על ידי הגופים המוסמכים.	רה-ארגון וסדר במחלקה, מבנה ארגוני שמאפשר הזרמת מידע בשני הכוונים	1
הגדרת וחלוקת תפקידים בין אנשי המקצוע. יישום החלטות הוועדות ברמת ביה"ס וברמה הפרטנית. מעטפת לכל תלמיד בסיכון ומעקב. הורים מעורבים ושותפים בקבלת החלטות במסגרת הוועדות, ושותפים בתהליך התפתחותם התקינה של ילדיהם ובני נוער בסיכון במסגרת הוועדות ההורים מקבלים ליווי, הדרכה וסיוע בשעת משבר. תלמידים ובני נוער בסיכון משובצים במסגרות חינוכיות מתאימות.	ריענון נהלים וכללים לייעול תפקודן של וועדות ההתמדה	2
שתי הכשרות לבעלי התפקידים בכל המחלקות ואנשי מקצוע מבתי הספר צוות מנהיגות יישובית, מנהלי המחלקות ונציגות מבתי הספר צוותים מובלים בשני תחומים עיקריים צוות הובלת תחום ההורות וצוות נוער ופנאי	הטמעת תפיסת דרך כפר בכלל המסגרות "דרוש כפר שלם כדי לגדל ילד"	3
דיונים בוועדות ההתמדה. ישיבות ציונים לשיפור איכות ההוראה והעשייה החינוכית מעטפת פרטנית אישית לכל תלמיד שעונה על צרכיו הרגשיים, חברתיים ולימודיים תכנית תגבורים לימודיים מבצעים לימודיים ומרתונים. תכלול את כלל ההתערבויות של הגופים והמשאבים השונים, תוך יצירת שותפויות בין המחלקות השונות ברשות ובקהילה בעיר תמרה	תכנית פעולה אופרטיבית לשיפור ההישגים וההתמדה בתכניות שח"ר	4
הורים מעורבים בתהליך קבלת החלטות בוועדות ההתמדה, חלק משמעותי מתכנית העבודה הפרטנית. הפעלת סדנאות להורים במסגרת כיתות שח"ר להעצמה חברתית רגשית.	העצמת מעורבות ההורים	5



**ב- אתגרים מכרזים לשנת 2021 עד 4 אתגרים**

לו"ז	משימות להשגת האתגר	המצב הקיים	האתגר-דברים מרכזיים שהולך לבצע בשנה הבאה	
במהלך השנה הנוכחית	צוות מוביל יישובי. איחוד כוחות משרד חינוך, מכללת אלקאסמי, בתי ספר וקהילה. להקמה ופיתוח מרכז הורות ומשפחה איגום משאבים תקציביים והקצאת שעות להכשרת מנחים בתחום. להוות כתובת לכל ילד/ה נער/ה בסיכון לנשירה ולהוריהם הזקוקים לתמיכה, סיוע, הכוון וייעוץ בשעת משבר	מענה מצומצם לפניות ההורים בסוגית התפתחותם התקינה של תלמידים ובני נוער בסיכון	מרכז הורות ומשפחה	1
	התכנסות של כולם לאיתור צרכים מידיים ולטווח הארוך בניית תכנית הכשרה שעונה על הצרכים שאותרו איגום משאבים לגיוס מרצים ומנחים בתחום העבודה עם ילדים ובני נוער בסיכון. פיתוח מודל הדרכה בתוך המסגרות	אין הכשרה להקניית מיומנויות וכלים. אין מודל או מתווה ללמידת עמיתים והצגת מקרים לניתוח	תכנית הכשרה לצוותים המקצועיים שבאים במגע עם אוכלוסיות סיכון.	2
	פנייה להקצאת שעות הנחייה מהמחוז והמטה תכנית הנחייה שנתית בתאום עם הממונים. פגישות פרטניות עם קבוצות עבודה ואנשי מקצוע	אין הנחיה מתכללת, לכל תחום ומסגרת יש מנחה לתחום דעת "מרוב עצים אבדנו את היער"	מנחה מתכלל יישובי	3
	איתור קשיים במעברים בתחומים החברתיים לימודיים ורגשיים. תכנית מעברים בית ספרית מיצוי הפוטנציאל האישי	רכז וצוות מעברים בית ספרי.	תכנית מעברים בכל רצף הגילאים ורצף הסיכון	4

**עיריית תמרה**  
**מחלקת חינוך, תרבות וספורט**  
טל. 04-9946627/9946526  
תמרה מיקוד 30811



**بلدية طمرة**  
**قسم المعارف، الثقافة والرياضة**  
تلفون: 04-9946627/9946526  
طمرة، منطقة رقم 30811 فاكس 04-9943529

	<p>לגיבוש תפיסת עתיד של ילדים ובני נור בסיכון. צמצום פערים לימודיים למניעת נשירה, וחיזוק אוכלוסיות חלשות בסיכון. לרתום את ההורים לתהליך ולהעצים את אחריותם ולאפשר מוביליות חברתית. חיזוק השייכות החברתית והשתלבותם המלאה של ילדים ובני נוער בסיכון</p>			
--	--	--	--	--



היחידה לביקור סדיר ומניעת נשירה  
 חלוקת הקב"סים במוסדות החינוכיים ביישוב  
 (שנה"ל תשפ"א 2020-2021)

מוסטפא מוחמד	דיאב כאמלה	חסאן עביר	אעמר סנא
ניהול היחידה	תיכון אלחוארזמי	נעמת	תיכון ד"ר השאם
מקיף אלביאן	חט"ב אלפאראבי	חט"ב אבן חלדון	מרכז חינוך טכנולוגי
חט"ב אלמותנבי	מפתן	ב"ס אלנור	ב"ס אלשורוק
מסגרות חוץ	יסודי אלבירוני	יסודי א'	יסודי אלראזי ה'
יסודי אלבוכארי ז'	יסודי אבן סינא	יסודי אבו אלרמאן ב'	יסודי אלשריף ד'
יסודי אלזהראא ג'		יסודי אלגזאלי ו'	
גנים טיפוליים		גנים	
		מועדוניות	



**תחום: - היחידה לביקור סדיר**

השם מוחמד, כאמלה, סנאא, עביר

**א- דברים מרכזיים במהלך עבודתך השוטפת עד 6 תחומים**

תחומי פעולה מרכזיים	סטטוס טיפול
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- איתור ומניעת נשירה סמויה וגלויה של כלל התלמידים בישוב</li> <li>- מיפוי כיתתי ובית ספרי לכל תלמידי הישוב.</li> <li>- ריכוז נתוני התלמידים והפקת רשימה שמית.</li> <li>- איתור מוקדם ומתן מענה הולם לתלמידים פוטנציאליים לנשירה והנשרה.</li> <li>- תיאום בין הגורמים השותפים בוועדת ההתמדה הבית ספרית.</li> <li>- בדיקת יומנים בבתי הספר.</li> <li>- הגברת נוכחות הקב"ס במוסדות החינוכיים.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- טיפול ומעקב אחר היעדרות תלמידים במוסדות החינוכיים ביישוב</li> <li>- איתור נתונים אודות היעדרות ואיחורים של תלמידים מבתי הספר.</li> <li>- גיבוש תכנית ביקורים חודשיים בבתי הספר בתיאום עם מנהלי בתי הספר.</li> <li>- השתתפות בישיבות של המוסד החינוכי ושל רשות החינוך המקומית ( ועדות בין מקצועיות וועדות התמדה רשותית).</li> <li>- סיורים במקומות ציבוריים בשכונות ובשווקים.</li> <li>- בניית תכנית אישית טיפולית עבור כל תלמיד אשר נמצא בסכנת נשירה.</li> <li>- קיום קשר עם כל הגורמים המטפלים בתלמיד (מחנכים, יועצים, עו"סים, פסיכולוגים, קציני מבחן, הורים ועוד).</li> <li>- עריכת ביקורי בית לתלמידים נושרים או בסכנת נשירה, וקיום שיחות עם התלמידים והוריהם.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- מעורבות בשיבוץ תלמידים במסגרות חילופיות ותוכניות טיפוליות.</li> <li>- מעקב וביקורת על תכניות ההתערבות, ע"י דיון בוועדות בין מקצועיות להערכת התוכניות במשך השנה (הערכה, מעצבת, מסכמת).</li> </ul>	<p>3</p> <p>הטמעת תכניות מניעה ואיגום משאבים אנושיים למיגור תופעת הנשירה ע"מ לטפל בתלמידים בסכנת נשירה בהקדם האפשרי.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ריענון נהלים בהתאם לחוזר המנכ"ל והרפורמות בנושא הביקור בסדיר ע"י הרצאות, חלוקת חוברות ומצגות.</li> <li>- ייעוץ והנגשת מידע הקשור לתחום הביקור סדיר.</li> </ul>	<p>4</p> <p>הטמעת נוהל ביקור סדיר בקרב מנהלי בתי הספר והצוות החינוכי</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ריכוז דיווחים על מעבר תלמידים ממסגרת חינוכית אחת לאחרת.</li> <li>- מעקב אחרי השתלבות התלמידים במסגרות עמלניות.</li> <li>- מעקב, בקרה, תיעוד במערכת הביקור הסדיר (קב"סנט) ודיווח למפקח למניעת נשירה במשרד החינוך על הנשירה הגלויה והסמויה בתיקו האישי של תלמיד שהוגדר בסכנת נשירה.</li> <li>- השתתפות בצוות בין מקצועי לדיון בתלמידים מאתגרים שבסכנת נשירה במטרה לאתר דרכים למניעת הנשירה או למצוא עבורם חלופות לימודיות.</li> </ul>	<p>5</p> <p>בקרה ודיווח על תלמידים במסגרת חוק לימוד חובה</p>





**ב- אתגרים מכרזים לשנת 2020 עד 4 אתגרים**

לו"ז	משימות להשגת האתגר	המצב הקיים	האתגר	
אוגוסט ספטמבר	- ריכוז רשימת התלמידים שנשרו בתקופת הקורונה, ויצירת קשר איתם. - איתור התלמיד אשר נשרו בתקופת הקורונה, וטרם חזרו ללימודים.	כ 20% מהתלמידים ביישוב לא הגיעו ללימודים בתקופת משבר הקורונה	איתור וחיזור אינטנסיבי אחר התלמידים שבעקבות מצב החירום הנוכח (תקופת הקורונה) זוהו כנושרים סמויים וגלויים.	1
ספטמבר- יוני	- הגברת מעורבות הורים בעשייה חינוכית ע"י שיתופם בוועדות התמדה ובניית תכנית התערבות מתאימה. - ביקורי בית משותפים בליווי קב"ס וגורמים מקצועיים ושותפי תפקיד. - שיחות ופגישות עם התלמידים. - שילוב מעגלים.	כוח התמדה לא יציב ובמיוחד חט"בים ובתיכונים ומסגרת עמלנית ומסגרות חוץ.	הגברת כוח ההתמדה בב"ס.	2
ספטמבר	- מיפוי כל המסגרת הנותנות מענה לתלמידים בסכנת נשירה. - חשיפה לתלמידים לכל מסגרת קיימת. - הקמת וועדת שיבוץ רשותית מייצגת. - שיתוף הורים בקבלת החלטות.	תלמידים לומדים במסגרת חינוכית שלא מתאימה לצרכיהם	כל תלמיד ישובץ במסגרת המתאימה לצרכיו, ועל פי רצון התלמיד והוריו	3



<p><b>אוקטובר</b></p>	<p>- להגביר מעורבות ההורים ע"י סדנאות חווייתיות טיפוליות כמו תרפיה במוסיקה או באומנות .                  - טיפול דיאדי הורה-ילד ע"י תרפיה במוסיקה ואומנות לנוער בסיכון משולב במועדונית.</p>	<p>משפחות לא מעורבים בחיי ילדיהם בתוך המועדונית, בקושי משתתפים בפעילויות חברתיות.</p>	<p>4 הגברת מעורבות הורים ובתי ספר והשתלבותם במועדונית משפחתית אם זה בוועדת שיבוץ או הערכה במטרה לקדם את ילדם ולהוביל תהליך השינוי ביחד עם צוות המועדונית.</p>
	<p>- גיבוי מלא להחלטות ועדות שיבוץ והתמדה.                  - חוק עזר מחייב.                  - בניית תהליך איתור המתבטא בבניית תכנית התערבות בשיתוף ההורים והערכת מצב.</p>	<p>המלצות והחלטות הוועדות לא מיושמות.</p>	<p>5 שיפור תהליך קבלת החלטות, ועדות התמדה, החלטה ושיבוץ.</p>
<p>עד סוף אוגוסט</p>	<p>פנייה לראש העיר ולהנהלת העירייה מחדש על מנת לזרז מינוי קב"ס חמישי</p>	<p>ארבעה תקנים. מערך החינוך בטמרה מחייב חמישה תקנים. עומס כבד על הקב"סים דבר אשר פוגע ביעילות עבודתם העבודה ובזמינותם בבתי הספר.</p>	<p>6 איוש תקן הקב"ס החמישי</p>



תפקיד מתכללת מערך ילדים בסיכון מנהלת 360.

השם הודא מריח דיאב

א- דברים מרכזיים שכול אחד בצע במהלך עבודתו השוטפת עד 6 תחומים

תחומי פעולה מרכזיים	סטטוס טיפול
1	ביסוס וחיזוק מנגנוני התכנית הלאומית בטמרה ע"פ תפיסה בין משרדית ומבוססת מדדי הערכה. מעקב על הפעלת מענים ותכלול בין מחלקות
2	1) עדכון תשתית מידע יישובית ( מילוי תמי איכותי עם חוקות ) 2) אחראי מענה, חיזוק עבודת אחראי מענה. 3) צוותים מלווים ומעקב אחרי סטטוס הפעלת מענים. 4) בכל מענה עבודה לפי נתונים/ כרטיס פרויקט/ נתוני תמי/ עבודת הצוות. חיזוק הצוות והעצמתו. 5) וועדות גיל וועדה יישובית. 6) שינוי וחידוש תכונות לפי צורך ( שינוי מבנה/ כוח אדם/ הצטיידות
3	1) הפעלת חדר שלוה ראשון בתוך בית ספר יסודי א. 2) פתיחת חדר שלוה בתוך חט"ב אבן חלדון. 3) הקמת צוות בין מקצועי ( סיכון בית ספרי במשותף עם מחלקות אחרות עובד סוציאלי
4	1) הכשרת עובדי גיל הרך מתקציב המג"ר. 2) הכשרת עובדי גיל הרך במסגרת מיזם ינקות 3) הכשרת עובדי נוער .
3	4) עובדת סוציאלית בתוך חטב אבן חלדון. עבודת תכלול ( בין כל המענים שנותנים שירות לבית הספר) ועבודה טיפולית במשותף עם יועצת ומחנכים ומטפלי חדר שלוה.
4	1) הכשרת עובדי גיל הרך מתקציב המג"ר. 2) הכשרת עובדי גיל הרך במסגרת מיזם ינקות 3) הכשרת עובדי נוער .



**ב- אתגרים מכרזים לשנת 2021 עד 4 אתגרים**

לו"ז	משימות להשגת האתגר	המצב הקיים	האתגר-דברים מרכזיים שהולך לבצע בשנה הבאה	
תחילת שנת לימודים . 1 תחילת 2020	(1) פתיחת עוד חדר שלווה. (2) חיזוק' מנגנון עבודה עם שירות פסיכולוגי חינוכי (3) עידוד בתי ספר על השתתפות בבניית ותכניות טיפוליות.	(1) שני חדרי שלווה בתוך יסודי וחט"ב (2) עו"ס מתכללת ומטפלת בתוך חט"ב אבן חלדון.	הרחבת מענים רגשיים וטיפוליים בתוך בתי ספר	1
	(1) בניית טופס העברה בין תכונות. (2) העברת שתי סדנאות לעובדים בנושא ניהול/ יוזמות/ ותקציבים/ וקשר בין תכונות. (3) בניית ותכונות ופעילויות משותפות בין מענים. (4) הגדרת איש קשר מתכלל בכל בית ספר	העברה בין תכונות ע"י צוותים מלווים ורכזות תכונות. עו"ס מתכללת באחד בתי הספר	רצף בין מענים ושירותים.. ובניית קשר בין המענים לבין בתי הספר.	2
	(1) בניית תוכנית הכשרה לעובדי גיל רך דרך תקציב הממגר. (2) המשך הכשרת תוכנית נוער והרחבה לפי צורך. (3) קבלת אישור על הכרה לגמול השתלמות	(1) עובדי גיל רך השתתפו בתוכנית מיזם ינקות (2) תכנון הכשרה לעובדי נוער בסיכון	הכשרות עובדים העצמה	3
	מבנים מועדוניות . שינוי במבנה וועדות הגיל ( שיתוף עובדים ואחראי מענה). שיתוף פיקוח	מעקב לפי צוותים מלווים. אחראי מענה מעקב תקציבים שינוי מבנים ועובדים לפי צורך	חיזוק מנגנוני התוכנית ( עבודה לפי נתונים/ מעקב צוותים מלווים ועדות גיל ועבודת אחראי מענים , שותפות פיקוח )	4



**התחום - בחירה מבוקרת**

**השם: כאמלה דיאב**

**א – דברים מרכזיים שכול אחד בצע במהלך עבודתו השוטפת עד 6 תחומים**

תחומי פעולה מרכזיים	סטטוס טיפול
1	<p>פתיחת אזורי רישום ביישוב ומתן אפשרות לניוד תלמידים בין בתי ספר.</p> <p>- הקמת מנהלת הוא לנהל וליישם את התכנית.                      - בניית מודל יישובי של אזורי בחירה מבוקרת אשר מתחשב במאפיינים הייחודיים ליישוב, ולכן אפשר ליישמו בעתיד.                      - חיזוק מערכת החינוך הציבורי ברשות המקומית. הדבר מתבטא בירידה בדרישה לבחור מוסדות חינוך פרטיים, כמו גם בירידה במספר המבקשים ללמוד מחוץ ליישוב או למרחב החינוכי.                      - פתיחת אזורי הבחירה נעשתה בהדרגה ותוך כדי מעקב צמוד אחר הבחירה בכל אזור</p>
2	<p>פיתוח מנגנון הבחירה המבוקרת</p> <p>- מנגנון הבחירה המבוקרת לא אפשר סגירה של כיתות בבתי הספר. דומה כי החלטה זו מעניקה "רשת ביטחון" לבתי הספר וממתנת את התחרות ביניהם, אך מגבילה את הבחירה של ההורים</p> <p>- מנגנון הבחירה: ההורים דירגו עדיפות ראשונה, עדיפות שנייה, עדיפות שלישית, רובם המכריע של ההורים קיבלו את העדיפות הראשונה שביקשו.</p>
3	<p>הנגשת מידע ובחירה מושכלת של הורים</p> <p>- מתן מענה לרצונות של הורים לבחור בין מוסדות חינוך                      - בחירה מושכלת של כלל ההורים, ובייחוד של הורים המשתייכים לאוכלוסיות חלשות                      - הנגשת מידע יעילה.                      כנס הורים ביישוב, מפגשים עם קהילות ביישוב.                      "יום פתוח" יום שלהורים התאפשר בו לבקר בבתי הספר יחד עם ילדיהם                      חלוקת חוברת                      חלוקת מנשר                      חומר שנשלח הביתה ( חוברת ומנשר)                      מפגשים ייעודיים בבית הספר                      אתר אינטרנט של בית הספר                      אתר אינטרנט של העירייה                      סיורים או מפגשים בבתי הספר                      מפגשי הורים ייעודיים בגן בשנה שעברה</p>
4	<p>פיתוח והעמקה של הייחודיות הבית-ספרית ויצירת איזון פדגוגי בין מוסדות החינוך שברשות המקומית, וזאת על מנת לאפשר להורים בחירה מושכלת ומיטבית.</p> <p>- גיוון מערכת החינוך הציבורית ביישוב באמצעות פיתוח והעמקה של ייחודיות בתי הספר ויצירת שותפות במרחב החינוכי.                      - שיפור איכותם של מוסדות החינוך שביישוב באמצעות הגדרה בית ספרית ברורה של הייחודיות ויישום פדגוגי איכותי של התכנית. הדבר מוביל לשיפור בבתי הספר, באקלים הבית-ספרי, ובהמשך גם בהישגי התלמידים.                      - שינוי בתהליכי קבלת החלטות ברשות המקומית והנהגת תהליכים שהם " שקופים" אמניים וכוללים מעורבות של בעלי עניין מרכזיים בתחום החינוך.                      - הגברת שביעות הרצון של קהלי היעד: הורים, מורים, תלמידים – ממערכת החינוך הציבורית שביישוב.                      - איזון בין בתי הספר באמצעות השקעת משאבים</p>



<p>(תקציב, כוח אדם, בינוי, רכישת ציוד, מתן ייעוץ מקצועי ארגוני ופדגוגי וכן הלאה, השתלמויות ושיתוף פעולה עם גורמי חוץ) בבתי הספר החלשים יותר.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- נוצרו דיאלוג, שיתוף פעולה והסכמות בין מנהלי בתי הספר בסוגיות הנובעות מהתכנית.</li> <li>- התחרות בין בתי הספר הייתה חיובית, מצמיחה ולא הרסנית.</li> <li>- הרשות המקומית שיתפה את מנהלי בתי הספר בפיתוח קוד אתי המגדיר את " כללי המשחק" בנושא של תחרות בין בתי הספר. הקוד האתי הזה נתפס כמסייע מאוד למתן את התחרות בין בתי הספר.</li> </ul>	<p>5 יצירת שותפות חדשה בחינוך הפורמלי והבלתי-פורמלי של קהילה-הורים-מורים-תלמידים.</p>

**ב- אתגרים מכריזים לשנת 2021 עד 4 אתגרים**

משימות להשגת האתגר	המצב הקיים	האתגר-דברים מרכזיים שהולך לבצע בשנה הבאה	
<p>1- מומלץ לוודא כי הרשות המקומית ממלאת את תפקידה כמובילת התכנית: מיישמת מנגנון בחירה ברור ושקוף, אוכפת את " כללי המשחק " של תחרות בין בתי הספר, תומכת בתהליכים המתחוללים בבתי הספר ומחזקת את בתי הספר החלשים) כדי שאלה יוכלו להתמודד בצורה שוויונית עם בתי הספר האחרים הנמצאים באותו אזור הבחירה.</p> <p>2- מומלץ להבהיר למנהלי בתי הספר שבית הספר נמדד בראש ובראשונה ביכולתו לשמר את אוכלוסייתו ה"טבעית" ורק לאחר מכן קלוט אוכלוסיות נוספות.</p>	<p>תכנית הנתפסת כבעלת תרומה ניכרת לבתי הספר המשתתפים בה ולמערכות החינוך היישוביות.</p> <p>מרבית המנהלים הביעו שביעות רצון גבוהה מההתקדמות של פיתוח הייחודיות בבית הספר, ורובם הביעו שביעות רצון רבה ממידת מעורבותם כמנהלים בתהליך פיתוחה של הייחודיות.</p> <p>המנהלים המעטים שציינו "הפסדים" של בית הספר עקב ההצטרפות לתכנית, הביעו את חששותיהם מפני קיטון במספר התלמידים בבית הספר ו"בזבוז" משאבים ואנרגיה. המורים ציינו גם את הגבלת הצמיחה של בית הספר ואת החשש מפני סגירת בתי ספר.</p>	<p>1 הגברת שביעות רצונם של המנהלים מהתכנית ומהשפעותיה והירתמותם למשימה</p>	
<p>1- יש להבהיר בפני צוות המורים כיצד מתבטאת הייחודיות הבית-ספרית במהות הפדגוגית, בתכנים, בשעות ההוראה ובכוח האדם.</p> <p>2- יש להשוות מצב בתי הספר אשר פיתחו ייחודיות והתקדמו והשתפרו לתקופה שלפני פיתוח הייחודיות</p>	<p>ברמה הבית-ספרית התכנית, נתפסת כהזדמנות לרענן את התפיסה החינוכית והפדגוגית של בית הספר ולהפיח רוח חדשה בצוות המורים. נוסף על כך מתן האפשרות לבחירה מבוקרת נתפס כמהלך המעודד את בתי הספר להתפתח, להתחדש מבחינה פדגוגית ולא לקפוא על השמרים.</p> <p>רוב המורים הביעו שביעות רצון רבה ממהלכה של הנהלת</p>	<p>2 שינוי בתפיסתם של המורים את השפעות התכנית</p>	



	<p>בית הספר לקידום הייחודיות וממידת מעורבותם בתהליכי הגיבוש והפיתוח של הייחודיות בבית ספרם.</p> <p>במקרים מסוימים חלק ממורים אינם שותפים לפיתוח הייחודית</p>		
<p>1-יש להגביר את המאמצים לשווק את התכנית</p> <p>2- להנגיש את המהלך לציבור ההורים ביישוב</p> <p>3-להנגיש את המידע על אודות התכנית לאוכלוסיות מיוחדות</p> <p>4-יש לפרסם את המידע על אודות בתי הספר במהלך כל השנה, וזאת על מנת להגביר את המודעות של הציבור לייחודיות של בתי הספר.</p> <p>5- יש לדאוג למועד קבלת המידע אשר חייב להתקבל די זמן לפני מועד הרישום לבתי הספר</p> <p>6-יש לדאוג למידת הפירוט והבהירות של המידע שמעבירים להורים</p> <p>7- לדאוג לקיומם של גורמים אשר יכולים ההורים לפנות אליהם כדי לקבל הבהרות באשר לתכנית</p> <p>8- יש להזמין לביקורים בבית הספר את ההורים יחד עם ילדיהם הלומדים בגני ילדים, וזאת על מנת להגביר את הסיכוי לבואם של הורים רבים יותר</p> <p>9- יש להיעזר בוועדי ההורים של בתי הספר כדי" לפרסם את בית הספר להורים אחרים.</p> <p>10-מומלץ לחשוף את ייחודיות בית הספר לכל קהילת התלמידים בו והוריהם, לא רק להורי התלמידים שבכיתות א. המטרה היא לוודא שכלל ההורים והתלמידים ביישוב יוכלו להשתתף בתהליך הבחירה.</p>	<p>רוב ההורים אינם מכירים את התכנית בשמה, מרבית ההורים הכירו את המהלכים הללו, אך היו מודעים פחות להיותם של המהלכים חלק מתכנית שכותרתה" מרחבי חינוך – אזורי בחירה מבוקרת</p> <p>ההורים אינם מכירים את הייחודיות של בתי הספר ואת האפשרויות לבחור ביניהם</p> <p>- ההורים שבעי רצון מבית הספר שבחרו.</p> <p><b>במפגשי הנגשת מידע שביצענו עלה כי :</b></p> <p>-רוב ההורים מאמינים כי התכנית משפרת את רמת החינוך ביישוב ואת המוניטין שלו</p> <p>הם היו שבעי רצון בעיקר משיפור הרמה הפדגוגית בבתי הספר, ממחויבותם של בתי ספר להתאמץ גם בעתיד כדי שהאיכות תוסיף להיות גבוהה, ומזכות הבחירה שניתנה להם.</p> <p>- בנוסף הביעו שביעת רצון משיפור התהליך מצד הרשות ושיתוף ההורים בתהליך</p>	<p>שיפור תפיסתם של ההורים את השפעות התכנית והגברת מעורבותם בתהליך</p>	<p>3</p>
<p>יש לדאוג להסעת תלמידים ככלי לחיזוק בתי ספר מסוימים שנחשבים לחלשים</p> <p>2- סבסוד ההסעות אך ורק לתלמידים שהוריהם מתקשים כלכלית</p>	<p>אין "הסעה גורפת" של תלמידים לבתי הספר.</p> <p>- <b>סיבה עקרונית</b> – מטרת התכנית היא השבחת מערכת החינוך, לא הגדלת אפשרות הבחירה.</p> <p>- <b>סיבה תקציבית</b> – בהקשר</p>	<p>סבסוד הסעות</p>	<p>4</p>

עיריית תמרה  
מחלקת חינוך, תרבות וספורט  
טל. 04-9946627/9946526  
תמרה מיקוד 30811



بلدية طمرة  
قسم المعارف، الثقافة والرياضة  
تلفون: ٠٤-٩٩٤٦٦٢٧/٩٩٤٦٥٢٦  
طمرة، منطقة رقم ٣٠٨١١  
فاكس 04-9943529

הזה נטען כי הרשות לא קיבלה את התקציב הייעודי להסעות שהובטח לה משרד החינוך, והיא אינה יכולה לממן את ההסעות מתקציבה סיבה בטיחותית – בהקשר הזה נטען כי מסוכן להסיע מדי בוקר מספר כה רב של ילדים צעירים ברחבי היישוב ללא מלווה.





התחום : קידום נוער

השם : דאהר אבו רומי

**א- דברים מרכזיים שכול אחד בצע במהלך עבודתו השוטפת עד 6 תחומים**

תחומי פעולה מרכזיים	סטטוס טיפול
1 השלמת השכלה במסגרת תכנית היל"ה	לימוד לקראת תעודות 10, 12 שנ"ל ומסלול בגרויות .
2 הפעלת קבוצות מניעה התנהגויות סיכון	סדנאות, הרצאות, וישיבות פרטניות לחיזוק גורמי חוסן ומניעת התנהגויות סיכון .
3 הכנת הנוער לעולם העבודה	מיומנויות חשיפה מקצועית . סדנאות פיתוח ראיית תעסוקה עתידית ופיתוח מסוגלות תעסוקתית .
4 פיתוח מנהיגות ואחריות אישית וחברתית	סדנאות להעצמת הכוחות הפנימיים בקרב הנוער ויציאה לביצוע פרויקטים קהילתיים כתרומה למען הקהילה .
5 עבודה עם הורים	סדנא להורים להרחבת המודעות ביחסייהם עם ילדיהם .

**ב- אתגרים מרכזיים לשנת 2021 עד 4 אתגרים**

האתגר-דברים מרכזיים שהולך לבצע בשנה הבאה	המצב הקיים	משימות להשגת האתגר	לו"ז
1 הלמידה, יעוץ והכוונה פיסית במרכז לקידום נוער ומרחוק .	בוצע באופן חלקי	ישיבות הכנה לצוות העובדים מדריכים ומורים, קבוצת למידה והכשרה להתמודדות במצבי חירום כמו סגר ...	ספטמבר
2 סיפוק מנה חמה לנערים שמגיעים למרכז	לא קיים	איתור גורמי מימון והקצאה לשירות נחוץ מאוד .	ספטמבר אוקטובר
3 טיפול פסיכולוגי לנערים שמאובחנים עם בעיות רגשיות נפשיות .	אינו קיים	חיפוש גורמי נותנים מענה שזקוקים לו חלק מהנערים עקב מצבם הבריאותי .	ספטמבר / אוקטובר
4 יזמות עסקית לבני נוער	אינו נמצא	פיתוח ערוצי תקשורת ולהקים רשתות עם אשי עסקים להקמת עסק שיעסיק בני נוער	ספטמבר עד דצמבר 2020

**עיריית תמרה**  
**מחלקת חינוך, תרבות וספורט**  
טל. 04-9946627/9946526  
תמרה מיקוד 30811



**بلدية طمرة**  
**قسم المعارف، الثقافة والرياضة**  
تلفون: 04-9946627/9946526  
طمرة، منطقة رقم 30811

פקס 04-9943529

	<b>שמגיעים ממשפחות סוציאקונומי נמוך</b>			
--	---	--	--	--



**התחום: מנהלת התנדבות ומעורבות רשותית בחינוך**

**השם: יוסרא מריסאת**

**א- דברים מרכזיים שכול אחד בצע במהלך עבודתו השוטפת עד 6 תחומים**

תחומי פעולה מרכזיים	סטטוס טיפול
1 קיימת ישיבות עם צוות רכזי מעורבות חברתית בכל בתי ספר. ישיבות עם המנחה מנהל חברה ונוער לניהול תכנית מעורבות חברתית בתוך בתי"ס לתיאום צפיות.	נקבע בהתחלת כל שנה הלימודית (ספטמבר) ובמהלך כל השנה הלימודית ולפי הצורך. ודיון בכל נושא תכנית מעורבות חברתית לפי הנחיות משרד חינוך....
2 פגישות וישיבות עם אנשי קשר בארגונים ומקומות התנסות ותנועות נוער ביישוב.	- מנוי איש קשר בכל ארגון או תנועה. - קליטת והגדרת משימה לתלמיד המתנדב בארגון.
3 הסדרת מקומות התנסות ותנועות נוער חדשים המאפשרת ביישוב לפי נוהל הסדרה ולפי הנחיות משרד חינוך.	- פרסום והזנת כל המקומות ההתנסות והתנועות שנמצאים ביישוב בפני התלמידים והרכזים. - העלאתם למערכת" אפליקציה טריביו הממוחשבת מדיי שנה.
4 פועלת לקיום "ימי שיא" לכל בתי הספר. "ימי מוקד" מרוכזים לכל בתי הספר. השנה כל ביי"ס לבד.	- גיוס ושיבוץ תלמידים. - להכיר התלמידים את התנועות והארגונים ומקומות ההתנסות מאושרים ברשות.
5 פועל במסגרת החלטות המטה לשעת חירום ברשות.	גיוס ושיבוץ תלמידים ליום חירום הארצי בכל שנה לימודית.
6 פועל בשיתוף פעולה עם ההמונים עלי ברשות של משרד חינוך במנהל חברה ונוער. השתתפות בכל הוועדות הפדגוגית השנתית של כיתות יב" בכל בתי"ס..	השתתפות בכל הכנסים, הסדנאות, הישיבות, המתקיימת בכל שנה. יישום הנחיות של משרד חינוך מנהל חברה ונוער. בסוף כל שנה לימודית. בשיתוף פעולה עם מנחה ממנהל חברה ונוער.



**ב- אתגרים מכרזים לשנת 2021 עד 4 אתגרים**

לוי"ז	משימות להשגת האתגר	המצב הקיים	האתגר-דברים מרכזיים שהולך לבצע בשנה הבאה	
ספטמבר /אוקטובר	והכנה והזמנת אנשי קשר של מקומות התנועות נוער בישוב ליום המוקד.	התקיים ו יתקיים השנה לכל בית ביי"ס לבד . בתיאום עם רכז המעורבות .	יום שיא לכיתות "יי" ימי מוקד מרוכזים לתלמידים	1
בהתחלת השנה הלימודית	וגיוס קבוצת הנוער מכיתה י"ו ו "יא" - והכשרת הקבוצה על והכנת תכנית עבודה שנתית להם.	בעבר לא היה קב"ט אבל חדש נכנס לעירייה קב"ט אחראי חירום וביטחון רשותי.	לקיים קבוצת בשם נוער בחירום רשותי כולל 30-40 תלמידים .	2
בהתחלת השנה הלימודית	גיוס קבוצת נוער מ 20-30 תלמידים מכל בתי ספר.	בניית קבוצה "וועדת נוער רשותי"	קידום תחום התנדבות בצורה קהילתית בעיר.	3
בחגים...במהלך השנה ..	מציאת שותפים עם תקציב או תרומות . בשיתוף פעולה עם רכזת התנדבות עמותה קרן ידידות שפרעם. קיימת קבוצת נוער ביי"ס תיכון אלחורזמי....	אין תקציב בכלל לבנית פרויקטים ... בעבר היה קיים הפרויקט וממשכים בזה... קיים וממשכים בפרויקט הזה...	<b>בניית יוזמות ופרויקטים אישיים</b> פרויקט לקשישים שנמצאים בבית. פרויקט לבעלי צרכים מיוחדים ופיזיים.	4
יקבע ישיבות בהתחלת השנה הלימודית...  ישיבה אוגוסט" לתכנן ליום הזה....	בניית קבוצה תלמידים חזקים ללמד ולעזור לתלמידים אחרים .  לשתף כל תנועות הנוער בישוב	מתוכנן בשנה הלימודית הבה.  יתקיים בשיתוף פעולה עם נציג ממחלקת נוער	- הקמת מרכז למידה בתוך ביי"ס...  יום התנדבות קהילתי לכל תנועות הנוער בישוב .	



תחום: מנהל תיק ההסעות

השם: איהאב דיאב

**א- דברים מרכזיים שכול אחד בצע במהלך עבודתו השוטפת עד 6 תחומים**

תחומי פעולה מרכזיים	סטטוס טיפול
1 תיאום מול חברת ההסעות בקשר לקווים שונים בישוב. בתי ספר, גנים גנים טיפוליים.	א- ישיבת הכנה לפני פתיחת שנת הלימודים. ב- הכנת רשימת ילדים מועמדים להסעות. ג- תיאום מול המלוות בהסעות.
2 טיפול בנושא הארכת החוזה לפני סיום שנת 2020.	בדיקת הנושא מול העירייה ומול גופים אחראים בעירייה. מנהל מחלקת חינוך, יועץ משפטי, מנכ"ל העירייה.
3 א-בדיקת כשירות הרכבים שתכלול מס הרכבים, רישיונות בתוקף, ביטוח בתוקף ניקיון רכב, חגורות ביטוח, תיק עזרה ראשונה, מזגן.. ב- בדיקת מס המסלולים	א-קבלת כל הניירת הקשורה לנושא ב-קבלת רשימות התלמידים המועמדים להסעות ותיאום מס הקווים מול חברת ההסעות ג-הקפדה על מס מקסימלי בהסעות
4 א- ישיבה ותיאום מלא מול מחלקות שונות בתוך העירייה כמו הגנים בחינוך הרגיל, חינוך מיוחד, להכנת ההסעות. ב- ישיבות עם מנהלי בתי ספר ובקשת הכנת רשימות סופיות למועמדי ההסעות ג- פרסום מועד הרשום להסעות לקהל היעד השונה	א- הכנת נוסח ההסעות להורים ב- רישום וקבלת ההורים בתחילת כל שנת הלימודים
5 פיקוח על מסלולי ההסעות, פיקוח על עבודת המלוות במסלולים השונים. פיקוח על מס הילדים בתוך ההסעות	א- יציאה כמעט יומית לשטח במיוחד בתחילת השנה בכדי לארגן את המערך ב- הקפדה על הבהרת תחום עבודת המלווה וחשיבות העבודה והקפדה על הנוהליים. ג- הכנת רשימות סופיות לכל מלווה למסלול שעובדת בו ד- תיאום מול בתי הספר והגננות במס הילדים הסופיים בכל כיתה.
-6 דיווח במערכת הסעות נט (משרד חינוך)	א- דיווח על כל קווי ההסעות ב- דיווח על מס הרכבים ג- מחירי ההסעות ד- הקפדה על סיום הנושא עד 15-2-2021



**ב- אתגרים מכרזים לשנת 2021 עד 4 אתגרים**

לוח"ז	משימות להשגת האתגר	המצב הקיים	האתגר-דברים מרכזיים שהולך לבצע בשנה הבאה	
עד סוף 2021	סיוע ממחלקת מחשוב	בינתיים הכל נעשה ידני	בניית מערכת חכמה ממוחשבת למערך ההסעות	1
עד סוף נובמבר	סיוע ממזכירת המחלקה לפחות בתקופה הראשונה ברישום	הרבה הורים פונים ממש בפתחת שנת הלימודים והנושא מעמיס מאוד	סיוע בתקופת הרישום	2
השנה	הכנת רשימות בחודש אוגוסט תסייע בהפחתת מס ההורים הפונים בתחילת השנה	בחודש הראשון כל ההורים באים למחלקת חינוך דבר שמעמיס הרבה	בדיקת נושא סיום הכנת הרישום למועמדים להסעות לפני פתיחת שנת הלימודים	3
השנה	הקפדה על תאריך סיום ההסעות בכדי לארגן המסלולים, חוץ ממקרים דחופים	הרבה אנשים פונים עד דצמבר מכל שנה דבר שמבלבל את המסלולים	הקפדה על תקופת הרישום	4



\_\_\_\_ התחום ספורט

מוחמד כנעאן

השם

**א- דברים מרכזיים שכול אחד בצע במהלך עבודתו השוטפת עד 6 תחומים**

סטטוס טיפול	תחומי פעולה מרכזיים	
פתיחת עוד 2 קבוצות לנשים פתיחת חוג לנשים מעל גיל 55 שנים	הרחבת פעילות נשים כדורשת	1
השתתפות קבוצות בנים ובנות כיתות ז-ח בטורנירים בכדוריד במחוז הצפון	פיתוח ענף כדוריד בכל חט"ב וטינס שולחן	2
הגדלת שטח המגרש ל100 מטר אורך כדי להתאים לדרישות להתאחדות והמשך בשדרוג תאורה וחדרי הלבשה	שדרוג מגרש כדורגל לליגה א" הכנה	3
שדרוג תאורה במגרשים ביסודי אבו אלרומאן מגרש שכונת שקיר הארת מגרש דשא סיטיטי ליד בנין המעש הארת מגרש אלכוארזמי .	הארת מגרשים פתוחים	4
רישום והוספת ענפים חדשים בבתי הספר כמו ניווט בדמינטון וטינס שולחן כדורגל בנות כדורסל בנים	הרחבת פעילות במועדוני בתי ספר בחט"ב	5



**ב- אתגרים מרכזיים לשנת 2021 עד 4 אתגרים**

לוח	משימות להשגת האתגר	המצב הקיים	האתגר-דברים מרכזיים שהולך לבצע בשנה הבאה	
הגשת בקשה בחודש אוקטובר 2020	ליווי מקצועי עם מתכנן	הכנת וכניית מסודרת לאולם	הגשת בקשה לאולם רב תכליתי גדול - כדוריד-קטרגל וקטסל ליד בית ספר אלברוני	1
חודש אוקטובר	הגשת בקשות למשרד הספורט ומשרד הנגב והגליל	הכנת אומדנים לדרישה למשרד הספורט	ציפוי מגרשים חיצוניים בבתי ספר- תיכון אלכוארזמי - יסודי אלזהרא מגרש שכונה צפונית ליד מסגד אלרחמה	2
חודש אוקטובר	הגשת בקשות למשרד הספורט ומשרד הנגב והגליל	דרישה הוגשה למשרד הנגב והגליל	ציפוי מגרש אלבוכארי ומגרש יסודי א" לשדרג תאורה ציפוי אקרילי ומתקני כושר חיצוניים חדשים	3
חודש אוגוסט	הגשת בקשה למפעל הפיס	הו	שדרוג אולם ספורט בתיכון ע"ש ד"ר השאם אבו רומי תיאורה מתקנים והחלפת ריפוד והחלפת סלים טיפול בנזילות  ובאולם אלביאן  תאורה החלפה  והרכבת מאוורים המקום המזגנים	4